

Анкетирование по выявлению семейного неблагополучия

1. По индикатору «Воспитательная функция: (написать кратко)

- А) Что вы считаете главным в семейном воспитании?
- Б) Как вы понимаете термин «Осознанное воспитание»? как вы считаете, что входит в это понятие?

2. По индикатору Хозяйственно-бытовая и экономическая функция:

- А). Как вы можете оценить материальное состояние вашей семьи?
- Б) Каковы ваши жилищные условия (жилье свое/съемное/социальное; отдельная квартира/комната в коммунальной квартире)?
- В) Даете ли сыну деньги на карманные расходы?
- Г) Занимается ли ваш сын в платных кружках и секциях?
- Д) Есть ли у вашего сына репетитор по предметам?

3. По индикатору Эмоциональная функция:

А: Что наиболее характерно для общей атмосферы в вашей семье? (выбрать что подходит)

- а) доброжелательность, взаимоуважение;
 - б) бодрость, радостное настроение, юмор;
 - в) спокойствие, уравновешенность;
 - г) нервозность, отчужденность, грубость.
- Как вы думаете, чего ждет ваш ребенок от семьи, в которой живет?
- а) хорошей организации быта.
 - б) радости общения
 - в) покоя и защищенности.

Какова обстановка в семье, кто преимущественно занимается воспитанием ребенка?

- Есть ли в вашей семье взаимопонимание с детьми?

Б: - Говорят ли с вами дети «по душам», советуются ли по личным вопросам?

- Что на ребенка больше действует: ласка, просьба, требование, угроза, наказание?

- Умеете ли вы соблюдать меру любви и строгости в отношении к ребенку?

- К каким методам воспитания вы чаще всего прибегаете?

- а) пытаетесь убедить ребенка в чем- то;
- б) воздействуете личным примером;
- в) даете поручение и требуете его исполнить;
- г) вовлекаете в общий труд;
- д) учите, как поступить в том или ином случае;
- е) поощряете;
- ж) наказываете.

- Возникают ли у вас конфликты с детьми?

4. По индикатору Функция духовного (культурного) общения:

- Проводите ли праздники для своих детей?

- Участвуете ли вместе в прогулках, походах? Проводите ли все вместе отпуск?

- Есть ли у вас общие с ребенком занятия, увлечения? Какие?

- Что для вашего ребенка вечер дома?

- а) радость общения;
- б) возможность быть самим собой;
- в) мучение и пытка.

- Участвуют ли дети в подготовке семейных праздников?

- Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?

5. По индикатору Функция первичного социального контроля:

- Всегда ли в вашей семье соблюдается единство требований к детям со стороны всех ее членов?

- Умеете ли вы соблюдать меру любви и строгости в отношении к ребенку?

- К каким методам воспитания вы чаще всего прибегаете?

- а) пытаетесь убедить ребенка в чем- то;
- б) воздействуете личным примером;
- в) даете поручение и требуете его исполнить;
- г) вовлекаете в общий труд;
- д) учите, как поступить в том или ином случае;
- е) поощряете;
- ж) наказываете.

- Наказывают ли ребенка дома? Кто? Как?

- Какие формы одобрения и поощрения используете?

- Что действует на Вашего сына больше всего: требование, убеждение, совет, пример, наказание или

др.?

6. По индикатору Коммуникативная функция:

- Знаете ли вы друзей ваших детей, бывают ли они у вас дома?

- Есть ли в вашей семье взаимопонимание с детьми?
- О чем обычно спрашиваете его по возвращении из школы?
- Что действует на Вашего сына больше всего: требование, убеждение, совет, пример, наказание или др.?

7. По индикатору Охранительная функция:

- Что более всего заботит вас в семье?
 - а) здоровье детей;
 - б) хорошая учеба;
 - в) трудовое участие детей в жизни семьи;
 - г) настроение детей и причины его изменений.
- Сколько, примерно, времени в день ваш ребенок (или ваши дети) предоставлен самому себе?
 - 1) не более 1 часа;
 - 2) 2-3 часа;
 - 3) 4-5 часов;
 - 4) 6-8 часов;
 - 5) Более 8 часов;
 - 6) Затрудняюсь ответить.
- Что обычно делает ваш ребенок в свободное от учебы время?
- Что, с вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося от нормы поведения?
 - стремление получить сильные впечатления;
 - заболевание ребенка;
 - повышенная возбудимость детей, неумение контролировать себя;
 - неблагополучная ситуация в семье;
 - стремление к самостоятельности и независимости;
 - недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями;
 - отставание в учебе;
 - пренебрежение со стороны сверстников;
 - непонимание взрослыми трудностей детей;
 - недостаточная уверенность ребенка в себе;
 - отрицательная оценка взрослыми способностей детей;
 - стрессовые жизненные ситуации;
 - напряженная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей и т.д.);
 - примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации;
 - чрезмерная занятость родителей;
 - конфликты с родителями;
- Возникают ли у вас опасения, что ваш ребенок может попасть в плохую компанию? Если да, то что вызывает ваши опасения?

Это просто для собеседования

- Все нижеперечисленные высказывания обращены к ребенку-подростку в вашей семье. Одно из них более жесткое, другое, напротив, щадящее. Попробуйте установить, какое из каждой пары высказываний является эмоционально щадящим. Практикум планировали. Таблица без подсказок
- 1. а. Ты сделал это неправильно. – 1. б. Может быть, ты можешь сделать это иначе.
- 2. а. Почему ты так говоришь? – 2. б. Извини, я не совсем тебя понял.
- 3. а. Мне трудно сосредоточиться. – 3. б. Перестань шуметь на работе.
- 4. а. Ты все испортил. – 4. б. Это надо было сделать не так.
- 5. а. Ты не прав. – 5. б. Это не совсем так.
- 6. а. Я не вижу того, о чем ты говоришь. – 6. б. Тебе все померещилось.
- 7. а. Не делай этого. – 7. б. Ты мог бы этого не делать?
- 8. а. Перестань надоедать мне. – 8. б. Я бы хотел побыть один.
- 9. а. Ты не брал мою книгу? – 9. б. Ты не видел мою книгу?
- 10. а. Ты не забыл взять тетрадь? – 10. б. Возьми тетрадь.
- **Ключ: 1-б, 2-б, 3-а, 4-б, 5-б, 6-а, 7-б, 8-б, 9-б, 10-б.**
- Все эти высказывания являются эмоционально щадящими.

Отчёт по проведению социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления семейного неблагополучия.

Количество - 95 чел.

Количество респондентов, принявших участие: 95 человек (1-4 классы)

1. По индикатору »Воспитательная функция: привести несколько ответов	Кол-во, ответивших, краткие ответы, где надо «да», «нет» сколько	
А). Что вы считаете главным в семейном воспитании? Взаимопонимание Уважение, честность, порядочность Любовь и забота Уважение к старшим Доверие Б) Как вы понимаете термин «Осознанное воспитание»? как вы считаете, что входит в это понятие? Когда осознаёшь, что ты хочешь получить в итоге, знание методов воспитания,	63% 16,8% 10,5% 44,2% 6,3%	60 чел. 16 10 42 6
2. По индикатору Хозяйственно-бытовая и экономическая функция:		
А) Как вы можете оценить материальное состояние вашей семьи? Высокое Выше среднего Средний Низкий Б) Каковы ваши жилищные условия (жилье свое/съемное/социальное; отдельная квартира/комната в коммунальной квартире)? Отдельная Комната в коммунальной Съемное В) Даете ли сыну деньги на карманные расходы? Да Нет Г) Занимается ли ваш сын в платных кружках и секциях? Да Нет Д) Есть ли у вашего сына репетитор по предметам? Да Нет	20% 17,8% 73,7% 12,6% 83% 12,6% 14,7% 56,8% 34,7% 69,5% 20% 24% 85%	19, 17 70 12 79 12 14 54 33 66 19, 23 81
3. По индикатору Эмоциональная функция:		
А: Что наиболее характерно для общей атмосферы в вашей семье? а) доброжелательность, взаимоуважение; б) бодрость, радостное настроение, юмор; в) спокойствие, уравновешенность; г) нервозность, отчуждённость, грубость. Как вы думаете, чего ждет ваш ребенок от семьи, в которой живет? а) хорошей организации быта. б) радости общения в) покоя и защищенности. Какова обстановка в семье, кто преимущественно занимается воспитанием ребенка? Мама Совместно Бабушки, дедушки, Папа – 1, - Есть ли в вашей семье взаимопонимание с детьми? Б: - Говорят ли с вами дети «по душам», советуются ли по личным вопросам? - Что на ребенка больше действует: ласка, просьба, требование, угроза, наказание? Ласка Просьба Требование Угроза	27% 25% 24% 5% 25% 44% 61% 56,8% 47% 5% 1% 86,3% 12,6% 53% 7,3%	26 24 23 5 24 42 58 54 45 5 1 82 12 51 7

Наказание	5%	5
- Умеете ли вы соблюдать меру любви и строгости в отношении к ребенку?	0%	0
Да	95,7%	91
Нет	4,2%	4
- К каким методам воспитания вы чаще всего прибегаете?	30,5%	29
а) пытаетесь убедить ребенка в чем- то,	7,3%	7
б) воздействуете личным примером;	9,4%	9
в) даете поручение и требуете его исполнить;	25%	24
г) вовлекаете в общий труд;	12,6%	12
д) учите, как поступить в том или ином случае;	11,5%	11
е) поощряете;	5%	5
ж) наказываете.		
- Возникают ли у вас конфликты с детьми?	56,8%	54
Да	40%	37
Нет	4,2%	4
Иногда		
4. По индикатору Функция духовного (культурного) общения:		
- Проводите ли праздники для своих детей?		
Да	75,8%	72
Нет		
- Участвуете ли вместе в прогулках, походах? Проводите ли все вместе отпуск?		
Да	70,5%	67
Нет	5%	5
- Есть ли у вас общие с ребенком занятия, увлечения? Какие?		
Вязание, плетение, бисером, рыбалка, поделки на даче, велосипеды		
- Что для вашего ребенка вечер дома?		
а) радость общения;	47,3%	45
б) возможность быть самим собой;	54,7%	52
в) мучение и пытка.		
- Участвуют ли дети в подготовке семейных праздников?		
Да	89,5%	85
Нет	1%	1
- Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?		
5. По индикатору Функция первичного социального контроля:		
- Всегда ли в вашей семье соблюдается единство требований к детям со стороны всех ее членов?	73,6%	70
Нет	24%	23
- Умеете ли вы соблюдать меру любви и строгости в отношении к ребенку?		
Да,	81%	77
Нет	11,5%	11
Не всегда	4,2%	4
- К каким методам воспитания вы чаще всего прибегаете?		
а) пытаетесь убедить ребенка в чем- то	15,7%	15
б) воздействуете личным примером;	35,7%	34
в) даете поручение и требуете его исполнить;	3%	3
г) вовлекаете в общий труд;	10,5%	10
д) учите, как поступить в том или ином случае;	25%	24
е) поощряете;	22%	21
ж) наказываете.	3,1%	3
- Наказывают ли ребенка дома? Кто? Как?		
Да	22%	21
Нет	53,6%	51
Редко	6,3%	6
Папа, мама		
Лишение компьютера, ограничение интернета		
- Какие формы одобрения и поощрения используете?		
Кино, материально, словесно, благодарность, сладости		
- Что действует на Вашего сына больше всего: требование, убеждение, совет, пример, наказание или др.?		
Пример, совет, убеждение		

6. По индикатору Коммуникативная функция:		
- Знаете ли вы друзей ваших детей, бывают ли они у вас дома?		
Да	86,3%	82
Нет	3%	3
- Есть ли в вашей семье взаимопонимание с детьми?		
Да	85%	81
Нет	2%	2
- О чем обычно спрашиваете его по возвращении из школы?		
Как дела, как оценки, как прошёл день,		
- Что действует на Вашего сына больше всего: требование, убеждение, совет, пример, наказание или др.?		
Требование –	58,9%	56
Убеждение –	44%	42
Совет –	24%	23
Пример –	48%	46
Наказание -	13,6%	13
7. По индикатору Охранительная функция:		
- Что более всего заботит вас в семье?		
а) здоровье детей,;	100%	95
б) хорошая учеба;	55,7%	53
в) трудовое участие детей в жизни семьи;	68,5	65
г) настроение детей и причины его изменений.	24%	23
- Сколько, примерно, времени в день ваш ребенок (или ваши дети) предоставлен самому себе?		
7) не более 1 часа;	40%	38
8) 2-3 часа;	53,6%	51
9) 4-5 часов;	4,2%	4
10) 6-8 часов;	2%	2
11) Более 8 часов;		
12) Затрудняюсь ответить.		
- Что обычно делает ваш ребенок в свободное от учебы время?		
Тренировки, общение с друзьями, компьютер		
- Что, с вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося от нормы поведения?		
• стремление получить сильные впечатления;		
• заболевание ребенка;	46%	44
• повышенная возбудимость детей, неумение контролировать себя;	45%	43
• неблагополучная ситуация в семье;	12,6%	12
• стремление к самостоятельности и независимости;	4,2%	4
• недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями;	42,5	40
• отставание в учебе;	33,6%	32
• пренебрежение со стороны сверстников;	30,5%	29
• непонимание взрослыми трудностей детей;	26,3%	25
• недостаточная уверенность ребенка в себе;	35,7%	34
• отрицательная оценка взрослыми способностей детей;	23%	22
• стрессовые жизненные ситуации;	28,4%	27
• напряженная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей и т.д);	6%	6
• примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации;	5%	5
• чрезмерная занятость родителей;5	47%	45
• конфликты с родителями;9	14,7%	14
- Возникают ли у вас опасения, что ваш ребенок может попасть в плохую компанию? Если да, то что вызывает ваши опасения?		
Да	35,7%	34
Нет	53,6%	51
Возможно	7%	7

Выводы: В качестве мер по раннему выявлению раннего семейного неблагополучия – неблагополучия в семьях не выявлено

Рекомендации: планировать профилактику семейного неблагополучия на основе подходов и принципов, основываясь на концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Создание групповых и индивидуальных форм работы с родителями с целью раннего выявления семейного неблагополучия и оказание поддержки нуждающимся семьям.

Организация семинаров, «круглых столов» в рамках работы по проблематике ранней профилактики семейного неблагополучия.

Обучение родителей, а также организация работы с родителями по вопросам детской психологии и педагогики.

«0» - минимальное проявление выраженности либо его отсутствие «10» - максимальная выраженность		
Факт отцовства и материнства, необходимость осознанного воспитания, не вызывают у родителей удовлетворенность, радость.	1. Воспитательная функция 0 _____ 6 _____ 10	Факт отцовства и материнства, необходимость осознанного воспитания детей вызывают у родителей удовлетворенность, радость.
Чаще всего не удовлетворяются материальные потребности членов семьи (в пище, крове, одежде и т.д.), у ребенка отсутствуют карманные деньги. Не финансируются дополнительные образовательные потребности ребенка.	2. Хозяйственно-бытовая и экономическая функция 0 _____ 7 _____ 10	Удовлетворяются материальные потребности членов семьи (в пище, крове, одежде и т.д.), ребенку выделяются карманные деньги. Финансируются дополнительные образовательные потребности ребенка.
А. В семье не удовлетворяются потребности членов семьи в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите. В семье не наблюдается благоприятная эмоциональная атмосфера.	3. Эмоциональная функция 0 _____ 8 _____ 10	А. В семье удовлетворяются потребности членов семьи в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите. В семье наблюдается благоприятная эмоциональная атмосфера.
В. Родитель не способен оказать эмоциональную поддержку ребенку, не понимает его эмоциональное состояние, как результат ребенок не готов открыться родителю, обсудить с ним свои проблемы, рассказать ему о своих переживаниях.	0 _____ 9 _____ 10	В. Родитель способен оказать эмоциональную поддержку ребенку, понимает его эмоциональное состояние, как результат ребенок готов открыться родителю, обсудить с ним свои проблемы, рассказать ему о своих переживаниях.
В семье отсутствуют духовная общность и позитивная социальная направленность взглядов, ценностей, традиций. Не удовлетворяются потребности в совместном времяпровождении, проведении досуга.	4. Функция духовного (культурного) общения 0 _____ 8 _____ 10	В семье существуют духовная общность и позитивная социальная направленность взглядов, ценностей, традиций. Удовлетворяются потребности в совместном времяпровождении, проведении досуга.
Членами семьи не выполняются или нарушаются социальные нормы. В семье отсутствует сбалансированная	5. Функция первичного социального контроля	Членами семьи выполняются социальные нормы. В семье существует сбалансированная система требований,

система требований, запретов, поощрений, санкций. Родитель не выступает для ребенка как пример, имеющий полноценный взрослый опыт взаимодействия с социальными институтами.	0_____7____10	запретов, поощрений, санкций. Родитель выступает для ребенка как пример, имеющий полноценный взрослый опыт взаимодействия с социальными институтами – опыт, которого у ребенка нет.
Родитель нерегулярно общается с ребенком, не умеет установить и сохранить контакт с ним, не ориентируется в его эмоциональном состоянии. Не находится в курсе интересов и предпочтений ребенка . Не готов делить с ним некоторые из его интересов, а также в разумных пределах влиять на них.	6. Коммуникативная функция 0_____8____10	Родитель регулярно общается с ребенком, умеет установить и сохранить контакт, ориентируясь на его эмоциональное состояние. Находится в курсе его интересов и предпочтений . Готов делить с ним некоторые из его интересов, а также в разумных пределах влиять на них.
Родитель не заботится о безопасности и здоровье ребенка (физическом, психическом, социальном, духовном), ребенок находится без надзора родителей.	7. Охранительная функция 0_____8____10	Родитель заботится о безопасности и здоровье ребенка (физическом, психическом, социальном, духовном), отсутствует безнадзорность ребенка.