

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

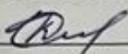
**Министерство образования и науки Курской области**

**Поныровский район Курская область**

**МКОУ Березовецкая ООШ**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

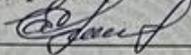


Кобзева О.М.

Протокол педсовета №1  
от «29» 08. 2024 г.

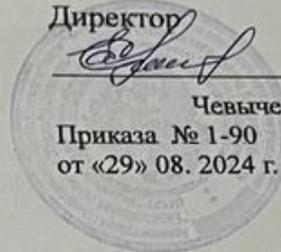
**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Чевычелова С.А.

Приказа № 1-90  
от «29» 08. 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 9466104)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**с.Березовец 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1.Обучение грамоте</b>				
1.1	Слово и предложение	6		<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
1.2	Фонетика	25		<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
1.3	Письмо	74		<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
1.4	Развитие речи	2		<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
Итого по разделу		107		
<b>Раздел 2.Систематический курс</b>				
2.1	Общие сведения о языке	1		<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
2.2	Фонетика	7		<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
2.3	Графика	7		<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
2.4	Лексика и морфология	12		<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
2.5	Синтаксис	5		<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
2.6	Орфография и пунктуация	15		<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
2.7	Развитие речи	10		<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
Итого по разделу		58	1	
Резервное время		0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	

## 1 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов		Датаизуче ния	Электронныецифровыеобразоват ельныересурсы
		Всего	Контрольные работы		
	Знакомство с прописями. Гигиеническими правилами письма. Штриховка.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо коротких линий (палочек), элемента строчных букв к, п, ю. Речь. Предложение.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Рабочая строка. Верхняя линия рабочей строки. Гигиенические правила письма. Письмо удлинённой вверх линии, элемента заглавных букв <b>Т, Б, А</b> . Предложение.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Рабочая строка. Нижняя линия рабочей строки. Письмо линии (палочки), удлинённой вниз, элемента заглавных букв В, Ж, Д. Предложение. Слово.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

<p>Рабочая строка и междустрочное пространство. Письмо короткой линии (палочки) с закруглением внизу, элемента строчных букв <b>л, и, м</b>. Схемы слов, предложений. Слово и слог.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
<p>Рабочая строка и междустрочное пространство. Письмо короткой наклонной линии (палочки). Письмо удлинённой наклонной линии (палочки), элемента заглавных букв <b>Л, М, П</b>. Письмо короткой палочки с закруглением сверху, с закруглением сверху и внизу, элемента строчных букв <b>з, п, т</b>. Схема слов. Ударение. Деление слов на слоги.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
<p>Рабочая строка. Письмо удлинённой вниз петли, элемента рукописных строчных букв <b>у, д, з</b>. Письмо удлинённой вверх петли,</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

<p>элемента строчной буквы <b>в</b> с соединительным значком и со строчной буквой <b>в</b> без соединения, заглавной буквой <b>В</b>. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.</p>				
<p>Рабочая строка. Удлиненная вниз петля и петля в рабочей строке, элементы строчных букв <b>з</b>, <b>е</b>, <b>ё</b>. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
<p>Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо правых и левых полуovalов, элементов строчных букв <b>с</b>, <b>х</b>, <b>ж</b>. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
<p>Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо ovalов, элементов строчных букв <b>о</b>, <b>а</b>, <b>я</b>. Схема слов. Слова, слоги, ударение. предложение.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
<p>Повторение. Рабочая строка. Гигиенические правила письма.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

<p>Письмо короткой линии (палочки), линии (палочки) удлинённой вверх, короткой линии (палочки) с закруглением сверху и внизу, элементы строчных букв <i>т</i>, <i>з</i>, <i>р</i>. Схема слов. Слова, слоги, ударение, предложение. Письмо элементов букв, элементов рукописных строчных букв <i>с</i>, <i>о</i>, <i>в</i>. Письмо элементов букв под диктовку.</p>				
<p>Письмо строчной и заглавной букв А, а (с.20-22)</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
<p>Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
<p>Письмо строчной и заглавной букв О, о (с.23-25)</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
<p>Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
<p>Письмо строчной и заглавной букв И, и</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
<p>Закрепление написания строчной и</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a></p>

	заглавной букв И, и				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Письмо строчной буквы ы. Соединение между буквами. Схема слов, слоги, ударение. Повторение. Письмо изученных строчных букв ы, и. Соединения между буквами. Схема слов, слоги, ударение.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Письмо строчной буквы у. Письмо заглавной буквы У. Соединение между буквами в слове.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Повторение пройденных рукописных букв: А, а, О, о, И, и, У, у, ы.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Письмо строчной буквы с.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Письмо заглавной буквы С. Соединения между буквами в словах.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Письмо строчной буквы к. Письмо заглавной буквы К.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

Повторение. Письмо строчной и заглавной букв к, К.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Письмо строчной буквы л	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Письмо заглавной буквы Л.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Письмо строчной буквы р.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Письмо заглавной буквы Р.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Письмо строчной	1			Библиотека ЦОК

	и заглавной букв Б, б				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed u.ru/</a>
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed u.ru/</a>
	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed u.ru/</a>
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed u.ru/</a>
	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed u.ru/</a>
	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed u.ru/</a>
	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed u.ru/</a>
	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed u.ru/</a>
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed u.ru/</a>
	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed u.ru/</a>
	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed u.ru/</a>

Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Письмо строчной буквы ь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Письмо строчной буквы ь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Особенности шипящих звуков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё,	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

	ё				
	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Письмо букв разделительный ь, разделительный ь.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Написание букв ь и ъ (закрепление). Повторение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Алфавит.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

					<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/">u.ru/</a>
	Упражнения в списывании слов и предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed u.ru/</a>
	Повторение изученного в букварный период. Упражнения в списывании слов и предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed u.ru/</a>
	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed u.ru/</a>
	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Упражнения в письме слов и предложений под диктовку	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed u.ru/</a>
	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Прописная буква в именах собственных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed u.ru/</a>
	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed u.ru/</a>

	Слово и предложение. Схемы предложений				
	Звуки гласные и согласные. Упражнения в подборе слов к схемам. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Раздельное написание слов в предложении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Как правильно записать предложение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Введение алгоритма списывания предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Когда нужен перенос слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Перенос слов со строки на строку	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Заглавная буква в кличках животных. Письмо по памяти	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Объяснительное письмо под диктовку слов. Правописание буквосочетаний жи — ши. Поиск слов с орфограммой в	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

	тексте				
	Правописание буквосочетаний ча — ща, чу — шу . Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Как составить предложение из набора слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Составление из набора форм слов предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Знаки препинания в конце предложения. Упражнения в делении сплошного текста на предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Язык как основное средство человеческого общения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Речь как основная форма общения между людьми	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Ситуации общения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Текст как единица речи. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

	текста.				
	Предложение как единица языка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Слово и предложение: сходство и различие				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Составление предложений из набора форм слов. Восстановление деформированных предложений				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Слово как единица языка.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Слова, называющие предметы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

Слова, называющие признака предмета. Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Слова, называющие действия предмета Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Отрабатываем умение задать вопрос к слову русского языка.				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Наблюдаем за значениями слов				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Однозначные и многозначные слова (общее представление).				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Слова, близкие и противоположные по значению. Словари				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Общее представление о родственных словах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Общее представление о родственных словах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Наблюдение за словами, близкими по значению, в				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

	тексте				
	Отработка правила переноса слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Речевой этикет: ситуация извинения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Алфавит	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Семантико-фонетическая роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

	Функции букв е, ё, ю, я	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарём».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

. Развитие речи. Составление небольших устных рассказов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Согласные звуки: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой «и краткое» (й)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Парные и непарные по твёрдости-мягко- сти согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Речевой этикет: ситуация благодарности.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

<p>согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь)</p>				
<p>Восстановление деформированного текста.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a></p>
<p>Особенности глухих и звонких согласных звуков.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a></p>
<p>Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a></p>
<p>Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее)</p>	1			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a></p>

	представление)				
	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Правописание сочетаний чк, чн  Работа с «Орфоэпическим словарём»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Проверочный диктант		1		
	<u>Заглавная буква (общее представление)</u>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Заглавная буква в кличках животных.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
	Развитие речи. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>

	Повторение изученного материала (1 час)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Русский язык. Азбука: 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — Москва : Просвещение, 2023. — 103 с.— (Школа России).
- Русский язык : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 118 с. — (Школа России).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://lib.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411da6>

<https://resh.edu.ru/>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>