

Аннотация к рабочей программе по биологии для 5-9 класса (по авторской программе В.В.Пасечника)

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы предмета «Биология» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, автора В.В. Пасечник (программа по биологии для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/ ав.-сост. М. Пальдяева. - М.: Дрофа, 2012. – 383 с), с учётом ФГОС . В соответствии с Календарным учебным графиком МКОУ «Березовецкая ООШ» установлено в 5-9 классах 34 учебных недели.

В учебном плане МКОУ «Березовецкая ООШ» на изучение предмета «Биология» в 5 - 9 классах отводится:

5 - 7 класс – 1 час в неделю, 8-9 класс - по 2 часа в неделю.

Рабочая программа предполагает проведение лабораторных работ и экскурсий.

Цели учебного предмета на ступени основного общего обучения: освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;

строении,

жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперимент; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Называть:

- общие признаки живого организма;
 - основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы,
- отделов, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции. Приводить примеры:- усложнения растений и животных в процессе эволюции;
 - природных и искусственных сообществ;
 - изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;
 - наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных. Характеризовать:
 - строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
 - деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
 - строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека, лишайника как комплексного организма;
 - обмен веществ и превращение энергии;
 - роль ферментов и витаминов в организме;
 - особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов
- (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;
 - иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа; - размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности
- размножения и развития человека; -
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
 - природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни
- в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ. Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас; - особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушение осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека; - наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;- организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы и гетеротрофы;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приёмов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового

образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм и заболеваний;

- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования

приёмов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний;

- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;

- о движущих силах эволюции для объяснения её результатов:

приспособленности организмов и

многообразии видов.

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;

- о родстве и единстве органического мира;

- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;

- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом; - наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением

аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды

обитания под влиянием деятельности человека;

- проведения простейших опытов изучения жизнедеятельности растений, поведения животных;

- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;

- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями.

--	--	--
