


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Поныровский район Курской области

МКОУ Березовецкая ООШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

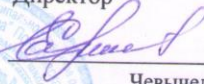


Кобзева О.М.

Протокол педсовета №1 от «29» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Чевычелова С.А.

Приказ №1-90 от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3351486)

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

для обучающихся 1-4 классов

Березовец 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12. 2010. (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014. № 1643);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Программа разработана на основе примерной программы «Литературное чтение на родном русском языке». Авторы: О.М.Александрова, М.И.Кузнецова, В.Ю.Романова, Л.А.Рябина, О.В.Соколова УМК «Школа России».

Место предмета в учебном плане

На изучение литературного чтения на родном русском языке во 2-ом классе согласно учебному плану начального общего образования выделяется 34 часа в год (1 ч в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» во 2 классе

Предметные

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных традиций и ценностей;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; формирование представлений о мире, национальной культуре и истории, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации,

анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Личностные результаты:

- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
 - читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
 - использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
 - ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов;
 - использовать различные формы интерпретации содержания текстов;
 - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (для всех видов текстов);
 - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов);
 - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

– *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица и др.), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва.*

Содержание учебного предмета

«Литературное чтение на родном русском языке» 2 класс

Раздел 1. «Мир детства» (19 ч)

Я и книги

Е.Н.Егорова «Нянины сказки», Т.А.Луговская «Как знаю, как помню, как умею», Л.К.Чуковская «Память детства. Мой отец Корней Чуковский»

Я взрослою

Пословицы. Л.И.Кузмин «Дом с колокольчиком», В.В.Бианки «Сова», Б.В.Шергин «Плотник думает топором», Е.А.Пермяк «Маркел-Самодел и его дети», В.В.Голявкин «Этот мальчик», С.П.Алексеев «Медаль». Пословицы.

Семья крепка ладом

Л.Н.Толстой «Отец и сыновья», М.В.Дружинина «Очень полезный подарок», С.Г.Георгиев «Стрекот кузнечика», В.В.Голявкин «Мой добрый папа». Пословицы

Я фантазирую и мечтаю

Н.К.Абрамцева «Заветное желание», В.В. Григорьева «Мечта», Л.Н.Толстой «Воспоминания»

Раздел 2. «Россия – Родина моя» (15 часов)

Люди земли Русской

В.А. Бахревский «Рябово», М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова», М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь»И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский»

Народные праздники, связанные с временами года

И.С. Шмелёв «Масленица». Песни-веснянки. Л.Ф. Воронкова «Праздник весны». В.А. Жуковский «Жаворонок»А.С. Пушкин «Птичка». А.А. Коринфский «Август-собериха», «Спожинки»

О родной природе

Загадка. И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает...». Л.Ф. Воронкова «Подстежники». Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики». М.С. Пляцковский «Колокольчики». Е.А. Благинина «Журавушка».

Тематическое планирование

Тематическое планирование	Кол-во часов
Раздел 1. «Мир детства»	19 часов
Раздел 2. «Россия – Родина моя»	15 часов
Итого:	34 ч.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	
		план	факт.
Раздел 1. «Мир детства» (19 ч)			
Я и книги			
1	Е.Н.Егорова «Нянины сказки»	03.09.2024	
2	Т.А.Луговская «Как знаю, как помню, как умею»	10.09.2024	
3	Л.К.Чуковская «Память детства. Мой отец	17.09.2024	

	Корней Чуковский»		
Я взрослою			
4	Пословицы. Л.И.Кузмин «Дом с колокольчиком»	24.09.2024	
5	В.В.Бианки «Сова»	01.10.2024	
6	Б.В.Шергин «Плотник думает топором»	08.10.2024	
7	Е.А.Пермяк «Маркел-Самодел и его дети»	15.10.2024	
8	В.В. Голявкин «Этот мальчик»	22.10.2024	
9	В.В. Голявкин «Этот мальчик»	05.11.2024	
10	С.П.Алексеев «Медаль». Пословицы.	12.11.2024	
Семья крепка ладом			
11	Л.Н.Толстой «Отец и сыновья»	19.11.2024	
12	М.В.Дружинина «Очень полезный подарок»	26.11.2024	
13	С.Г.Георгиев «Стрекот кузнечика»	03.12.2024	
14	В.В. Голявкин «Мой добрый папа». Пословицы	10.12.2024	
Я фантазирую и мечтаю			
15	Н.К.Абрамцева «Заветное желание»	17.12.2024	
16	Н.К.Абрамцева «Заветное желание»	24.12.2024	
17	В.В. Григорьева «Мечта»	14.01.2025	
18	Л.Н.Толстой «Воспоминания»	21.01.2025	
19	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мир детства»	28.01.2025	
Раздел 2. «Россия – Родина моя» (15 часов)			
Люди земли Русской			
20	В.А. Бахревский «Рябово»	04.02.2025	
21	В.А. Бахревский «Рябово»	11.02.2025	
22	М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова»	18.02.2025	
23	М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь»	25.02.2025	
24	М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь»И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский»	04.03.2025	
Народные праздники, связанные с временами года			
25	И.С. Шмелёв «Масленица». Песни-веснянки	11.03.2025	
26	Л.Ф. Воронкова «Праздник весны»	18.03.2025	
27	В.А. Жуковский «Жаворонок»А.С. Пушкин «Птичка»	01.04.2025	
28	А.А. Коринфский «Август-собериха», «Спожинки»	08.04.2025	
О родной природе			
29	Загадка. И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает...»	15.04.2025	
30	Л.Ф. Воронкова «Подснежники»	22.04.2025	

31	Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики». М.С. Пляцковский «Колокольчики»	29.04.2025	
32	Поляны муравы одели. В.А. Солоухин «Трава»	06.05.2025	
33	Е.А. Благинина «Журавушка». Опрос по пройденным произведения «Что? Где? Когда?»	13.05.2025	
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Россия – Родина моя»	20.05.2025	