

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

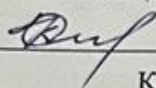
**Министерство образования и науки Курской области**

**Поныровский район Курская область**

**МКОУ «Березовецкая основная общеобразовательная школа»**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора



Кобзева О.М.

Протокол педсовета №1 от  
«29» 08 2024 г.

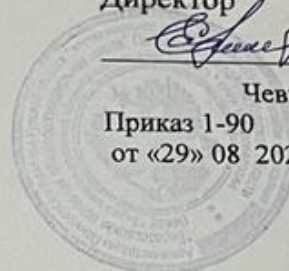
**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Чевычелова С.А.

Приказ 1-90  
от «29» 08 2024 г.



**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
Общеинтеллектуальное направление**

**«Мир профессий»**

**1-4 классов**

Разработана:

Кучинской Валентиной Николаевной,  
Самохваловой Татьяной Владимировной  
учителями начальных классов

**с. Березовец 2024**

## Пояснительная записка

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Курс «Мир профессий» реализует обще-интеллектуальное направление во внеурочной деятельности начального общего образования. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития, на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

### Раздел 1 «Общая характеристика учебного предмета».

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль 2 класс: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль 3 класс: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Рязанской области.

*Основным методом* реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

*Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью* Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир»

#### **«Место предмета в учебном плане».**

Согласно учебному плану МКОУ «Березовецкая ООШ» на изучение курса внеурочной деятельности в 1 классе отводится 33 часа в год: 1 час в неделю, 33 учебных недели; во 2 классе отводится 34 часа в год: 1 час в неделю, 34 учебных недели; в 3 классе отводится 34 часа в год: 1 час в неделю, 34 учебных недели; в 4 классе отводится 34 часа в год: 1 час в неделю, 34 учебных недели.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1 класс**

##### **Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)**

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

##### **Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)**

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

##### **Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)**

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я бы в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

##### **Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.)**

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.

#### **2 класс**

##### **Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)**

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

##### **Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)**

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

##### **Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)**

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

#### **Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)**

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

#### **Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)**

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

### **3 класс**

#### **Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)**

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

#### **Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)**

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

#### **Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»

#### **Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)**

Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».

### **4 класс**

#### **Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)**

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

#### **Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)**

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

#### **Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (9 ч.)**

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

#### **Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)**

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1 класс**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

**Личностные:**

- ценить и принимать общечеловеческие ценности;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

**Метапредметные:**

- Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Предметные:**

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

**2 класс**

**Личностные:**

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

**Метапредметные:**

- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения

творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

#### **Предметные:**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### **3 класс**

#### **Личностные:**

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

#### **Метапредметные:**

- Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

#### **Предметные:**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

#### **4 класс**

##### **Личностные:**

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

##### **Метапредметные:**

- Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- Прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

##### **Предметные:**

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
<b>Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)</b>				
1	Введение в тему.	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседы - наблюдение
2	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	Интерактивный урок РЭШ	-практические занятия - игры - викторины
3	У бабушки в деревне.	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - практические занятия
4	Ловись рыбка.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - эксперимент
5	Труженики леса.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение -практические занятия
6	Хлеб – всему голова.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
7	Профессия овощевод.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение -практические занятия
8	Знакомьтесь с агрономом	1	Интерактивный урок РЭШ	- соревнование - эксперимент
9	Профессия цветовод.	1	Интерактивный урок РЭШ	- игра - наблюдение
10	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1	Интерактивный урок РЭШ	- практические занятия - игры
<b>Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)</b>				
11	Экскурсия по магазину.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение -экскурсия
12	Кто работает в библиотеке?	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
13	Весёлая портняжка.	1	Интерактивный урок РЭШ	- соревнование - эксперимент
14	Расти здоровым.	1	Интерактивный урок РЭШ	беседы -обсуждение



				-практические занятия
15	Я в учителя пойду.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра - наблюдение
16	Кухонный переполох.	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы -практические занятия
17	Причёски такие разные.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
16	Профессии наших мам. Кем быть?	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия
<b>Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)</b>				
17	Строим вместе дом.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра - наблюдение
18	У кого мастерок, у кого молоток.	1	Интерактивный урок РЭШ	- соревнование - эксперимент
19	Весёлый мастерок.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение -практические занятия
20	Профессия водитель	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседы -обсуждение -практические занятия
21	Осторожно огонь.	1	Интерактивный урок РЭШ	- игра - проект - викторины
22	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат.	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседы - игры - викторины
23	Профессия шахтёр.	1	Интерактивный урок РЭШ	- мини-конференция - игры
24	Все профессии нужны, все профессии важны.	1	Интерактивный урок РЭШ	-практические занятия -виртуальная экскурсия
<b>Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.)</b>				
25	Куда уходят поезда.	1	Интерактивный урок РЭШ	-практические занятия - викторины
26	Высоко в облаках.	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседы - игры - викторины
27	Космическое путешествие.	1	Интерактивный урок РЭШ	- защита исследовательских работ
28	Морское путешествие	1	Интерактивный урок РЭШ	- коллективные и индивидуальные исследования - экспресс-исследование
30	На арене цирка.	1	Интерактивный урок РЭШ	- мини-конференция

31	Профессии наших родителей.	1	Интерактивный урок РЭШ	- мини-конференция - коллективные и индивидуальные исследования
32	Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.		Интерактивный урок РЭШ	- защита исследовательских работ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
<b>Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)</b>				
1	Многообразие мира профессий.	2	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - наблюдение
2	Исследование «Многообразие рабочих профессий».	1	Интерактивный урок РЭШ	- практические занятия - игры - викторины
<b>Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)</b>				
3	Садовник, дворник.	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - практические занятия
4	Мастер-цветовод.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - эксперимент
5	Профессия флорист.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение - практические занятия
6	Знакомьтесь с агрономом	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
7	Профессия овощевод.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение - практические занятия
<b>Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)</b>				
8	Охранник.	1	Интерактивный урок РЭШ	- соревнование - эксперимент
9	Полицейский.	1	Интерактивный урок РЭШ	- игра - наблюдение
10	Пожарный.	1	Интерактивный урок РЭШ	- практические занятия - игры
11	Военный.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение - экскурсия
12	Профессия «Следователь».	2	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
13	Следствие ведут второклассники!	1	Интерактивный урок РЭШ	- соревнование - эксперимент
14	Разведчик.	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседа - практические занятия

15	Летчик.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра - наблюдение
16	Водолаз	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы -практические занятия
<b>Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)</b>				
17	Врач скорой помощи.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
16	Детский врач – педиатр.	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия
17	Зубной врач.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра - наблюдение
18	Кто лечит наши глаза.	1	Интерактивный урок РЭШ	- соревнование - эксперимент
19	ЛОР- 3 волшебные буквы	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение -практические занятия
20	Врач-хирург.	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседы -обсуждение -практические занятия
21	Врач-кардиолог	1	Интерактивный урок РЭШ	- игра - проект - викторины
22	Санитарный врач	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседы - игры - викторины
<b>Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)</b>				
23	Профессия – учитель.	1	Интерактивный урок РЭШ	- мини-конференция - игры
24	Профессия – воспитатель.	1	Интерактивный урок РЭШ	-практические занятия -виртуальная экскурсия
25	Как помогает логопед.	1	Интерактивный урок РЭШ	-практические занятия - викторины
26	Профессия – библиотекарь.	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседы - игры - викторины
27	Школьная столовая.	1	Интерактивный урок РЭШ	- защита исследовательских работ
28	Почему в кабинете так чисто?	1	Интерактивный урок РЭШ	- коллективные и индивидуальные исследования - экспресс-исследование
30	Школьный доктор.	1	Интерактивный урок РЭШ	- мини-конференция - коллективные и индивидуальные исследования

31	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».	1	Интерактивный урок РЭШ	- мини-конференция - защита исследовательских работ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
<b>Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)</b>				
1	Представление о труде взрослых.	2	Интерактивный урок РЭШ	-беседы - наблюдение
2	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	1	Интерактивный урок РЭШ	-практические занятия - игры - викторины
3	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - практические занятия
4	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - эксперимент
5	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	2	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение -практические занятия
<b>Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)</b>				
6	Кем работают мои родные?	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
7	Кем работают(ли) бабушки и дедушки?	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение -практические занятия
8	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	1	Интерактивный урок РЭШ	- соревнование - эксперимент
9	Исследование трудовой истории моей семьи.	1	Интерактивный урок РЭШ	- игра - наблюдение
10	Оформление страницы портфолио.	2	Интерактивный урок РЭШ	- практические занятия - игры
11	Семейные династии.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение -экскурсия
12	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».	2	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
<b>Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)</b>				
13	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1	Интерактивный урок РЭШ	- соревнование - эксперимент

14	Как рождаются новые профессии.	2	Интерактивный урок РЭШ	-беседа -практические занятия
15	Исчезают ли профессии?	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра - наблюдение
16	Как приобрести профессию? «	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы -практические занятия
17	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	2	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
<b>Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)</b>				
16	Сложности выбора профессии	2	Интерактивный урок РЭШ	-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия
17	Книгу перевершив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	2	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра - наблюдение
18	В.Маяковский «Кем быть?».	2	Интерактивный урок РЭШ	- соревнование - эксперимент
19	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».	2	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение -практические занятия
20	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».	2	Интерактивный урок РЭШ	-беседы -обсуждение -практические занятия
21	Защита творческих проектов	1	Интерактивный урок РЭШ	- проект
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
<b>Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)</b>				
1	В гостях у своего «Я».	2	Интерактивный урок РЭШ	-беседы - наблюдение
2	Мое «Я» в гостях у других «Я».	2	Интерактивный урок РЭШ	-практические занятия - игры - викторины
3	Великая радость – работа.	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - практические занятия
4	«Быть нужным людям...».	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - эксперимент
5	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».	2	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение -практические занятия

6	Характер и выбор профессии.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
<b>Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)</b>				
7	Правила выбора профессии.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение - практические занятия
8	Творческий проект «Моя будущая профессия».	2	Интерактивный урок РЭШ	- проект
9	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1	Интерактивный урок РЭШ	- игра - наблюдение
10	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	2	Интерактивный урок РЭШ	- практические занятия - игры
11	Как готовить себя к будущей профессии.	2	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение - экскурсия
12	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».	3	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
13	Сочинение «... - это призвание!».	1	Интерактивный урок РЭШ	- соревнование - эксперимент
<b>Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (9 ч.)</b>				
14	Профессии, без которых не обойтись.	3	Интерактивный урок РЭШ	- беседа - практические занятия
15	Исследование «Необычная творческая профессия».	3	Интерактивный урок РЭШ	- защита исследовательских работ
16	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	3	Интерактивный урок РЭШ	- защита исследовательских работ
<b>Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)</b>				
17	Проект «Я и мир профессий».	1	Интерактивный урок РЭШ	- проект
16	Защита «Профессионального портфолио	2	Интерактивный урок РЭШ	- защита исследовательских работ
17	Итоговая конференция «Мир профессий».	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра - наблюдение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

