



Принято:
На заседании педагогического
Протокол 1 от 31.08.2021 г.
Председатель педсовета  Кобзева О.М.

Утверждаю:
Директор школы  Чевычелова С.А.
Приказ № 1-55 от 31.08.2021 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ «Березовецкая основная общеобразовательная школа»
Поныровского района Курской области
на 2021-2026 уч.г.

с. Березовец

Содержание

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса...	3-5
2. Цели и задачи воспитания.....	5-9
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	9-29
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	30-32
5. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г.....	34-44

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Березовецкая основная общеобразовательная школа» расположена в селе Березовец Поныровского района Курской области, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 30 человек, численность педагогического коллектива – 13 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование

МКОУ «Березовецкая ООШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет в селе невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Березовецким сельским домом культуры,

Березовецкой сельской библиотекой, администрацией Первомайского сельсовета, ПДН ОВД Поныровского района, Поныровской детской школой искусств, Поныровской детско-юношеской спортивной школой.

На территории села находятся памятник Воинам-односельчанам погибшим в годы Великой Отечественной войны, братская могила в которой захоронены 333 советских воина, погибших в боях с фашистскими захватчиками. Среди них герои Советского Союза М.Ф.Потапов и В.Т. Уваров.

Работает школьный краеведческий уголок.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается

и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи

старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) расширять границы деятельности волонтерского отряда школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 13) Сохранять и укреплять физическое, психическое и нравственное здоровье средствами образования.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей села портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно)

-открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями , КДН и ЗП, ПДН);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу; состязания «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 23 февраля 8 Марта, «последний звонок» и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися)

- День самоуправления в День Учителя (учащиеся 7-9 классов организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первое сентября», «Последний звонок» и др.;

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Прием в пионеры»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых пе

дагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников ;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование общественных организациях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью основной образовательной программы образовательной организации, разрабатываемой самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное: всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья («В здоровом теле – здоровый дух», «Туризм», «Планета здоровья», «Ритмика и танцы».)

Общекультурное: развитие эмоциональной сферы личности, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.(«Веселые нотки», «Этическая грамматика», «Очень умелые ручки», «Хоровое пение», «Фантазия».)

Духовно-нравственное: развитие нравственных качеств личности, любви к Отечеству, малой Родине, формирование патриота гражданской ответственности, чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. («Основы православной культуры».)

Общеинтеллектуальное: развитие когнитивной сферы личности, эрудиции, кругозора, обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, формирование мировоззрения.(«Веселый английский», «Занимательный английский», «Инфознайка», « Основы робототехники», «Математика ремонта», «Лабиринты информатики».)

Социальное: развитие качеств личности, необходимых в современном социуме, формирование таких ценностей как познание, истина,

целеустремленность, опыта социально-значимой деятельности («Основы финансовой грамотности», «Я и общество», «Я познаю мир», «В мире профессий»).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерж

ать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение

общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- летняя оздоровительная площадка членов детского объединения, организуемая в каникулярное время на базе школы;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки группы членов детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведении я праздников – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

- организацию участия членов детского общественного объединения «Дружба» в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское

движение школьников», плана мероприятий Курского регионального отделения РДШ, ВВПОД «Юнармия», плана мероприятий по организации работы юнармейских отрядов в общеобразовательных организациях Поныровского района.

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- ***На внешкольном уровне:***
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и школьного уровня от лица школы (в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного уровня);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (сельский дом культуры) – в проведении культурно-

просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этого учреждения, в помощи по благоустройству территории данного учреждения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий (участие в благотворительной акции «Поделись теплом»);

- участие школьников в районных и областных волонтерских акциях, проектах.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

- оказание помощи и организация культурного досуга людей старшего поколения;

- уход за памятником и братским захоронением села, за могилами участников Великой Отечественной войны и ветеранов;

- оказание помощи вдовам участников Великой Отечественной войны, труженикам тыла, инвалидам, одиноким престарелым жителям;

- поздравления тружеников тыла, вдов ветеранов Великой Отечественной войны, инвалидов с различными праздниками.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания краеведческого характера, об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в

различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках однодневных походов и экскурсий.

- регулярные пешие или велосипедные прогулки, экскурсии или походы выходного дня (зона отдыха «Пеликан», часовня с. Брусовое в честь священномученика Дамиана), организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в различные уголки природы, такие как музей «Усадьба А.А.Фета», Курская Коренная пустынь, памятные места с. Березовец и Поныровского района:

- Братская могила воинов Советской Армии с.Березовец, погибших в годы ВОВ, памятник односельчанам с.Березовец, погибших в годы ВОВ, Поклонный Крест с. Березовец

- Мемориальный комплекс «Героям Северного фаса Курской дуги»
- Железнодорожный вокзал ст. Поныри
- Поныровский историко-мемориальный музей Курской битвы
- Памятник героям-танкистам
- Памятный знак в честь героев 19-го Перекопского танкового корпуса

- Памятник героям -артиллеристам
- Памятник героям-сапёрам
- Памятник героям-сапёрам
- Курган славы воинам- связистам
- Памятный знак у с. Тёплое
- Мемориальный комплекс на высоте 274
- Мемориальный комплекс « Поклонная высота 269»
- Посещение музеев других школ

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия: оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с

разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей в рамках проекта «Наша школа – наш дом»;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми-оформление классных уголков;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)-Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, конкурс на лучший пришкольноопытный участок среди образовательных организаций района) .

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их дете

й;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- работа с родителями через официальный сайт школы, электронный дневник, электронный журнал

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12 Модуль «Школа – территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой

и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

- **Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:**
- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (проведение профилактических мероприятий, лекций с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, проведение спортивных мероприятий, состязаний,
- проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, фитнес фестиваль «Формула здоровья», викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час, уроки физкультуры, спортивные секции).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе

совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения

классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством волонтерской работы;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- качеством сохранения здоровья средствами образования

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Общешкольные мероприятия.

Задачи

Личностное, интеллектуальное и творческое развитие учащихся.

Организация участия в жизни школы и села.

Освоение навыков самоорганизации.

Освоение жизненных и учебных навыков, активизация самостоятельного мышления.

Формирование дружного, сплоченного коллектива.

Жизненное и профессиональное самоопределение.

Организация разнообразной деятельности и общения с целью удовлетворения информационного поиска.

Обеспечение психологической защиты детей.

Принципы

Гуманистический подход.

Индивидуальная и групповая работа с учащимися.

Ориентированность на выделение групп организаторов и исполнителей.

Ориентированность на творческое исполнение поставленных задач.

Помощь в личностном самовыражении учащихся.

Патриотическое воспитание.

Направления деятельности.

Создание благоприятных условий для продуктивной работы.

Создание условий для саморазвития творческой индивидуальности.

Создание условий для личностной самоактуализации учащихся.

Развитие познавательного интереса к окружающему миру.

Воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, честности.

Всестороннее развитие (интеллектуальное, творческое, деловое, лидерское).

Общая направленность на гармоничное развитие личности.

Ожидаемые результаты.

Приобретение детьми новых знаний, умений, навыков, полезных для личностного самоопределения.

Стремление детей к дальнейшему достижению успехов.

Удовлетворенность полученными результатами индивидуальной и коллективной работы детей.

Развитие духовности, постоянное саморазвитие силы воли – как условия нормального становления и развития психологического здоровья.

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	1 Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	1-9	01.09.21г.	Ст.вожатый классные руководители
	2 Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)			
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Besлан»	1-9	03.09.21г.	Ст.вожатый, классные руководители
3.	Международный день распространения грамотности	1-9	08.09.21г.	Классные руководители
4.	Неделя безопасности дорожного движения	1-9	25-29	Классные руководители
5.	День города Курска	1-9	26	Классные руководители
6.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-9	27.09. - 07.10.21 г.	Ст.вожатый, классные руководители
7.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-9	04.10	Учитель ОБЖ
7.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	1-9	05.10.21г.	Ст.вожатый, классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #Вместе Ярче	1-9	16.10.21	классные руководители
9.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-9	28-03.10.21	Учитель информатики
10.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	1-9	Последняя неделя октября	Ст.вожатый
11.	Международный день школьных библиотек	5-9	4-ый понедел октября	Шк.библиотек
12.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	5-9	04.11.21г.	Ст.вожат, классные руководители
13.	Всемирный день науки	5-9	10.11.21	Классные руководители

14.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	16.11.21г.	классные руководит
15.	Всемирный урок «История самбо»	5-9	16.11.21г.	классные руководите
16.	День Матери- праздничное мероприятие	5-9	26.11.21 г.	Классные руководит
17.	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-9	01.12.21	Классные руководит
18.	Декада инвалидов	1-9	1-10.12.21г.	Классные руководит
19.	Международный день инвалидов	1-9	03.12.21	Классные руковод
20.	День Неизвестного солдата	1-9	03.12.21г.	Ст.вожат, классные руковод
21.	День добровольца (волонтера)	5-9	05.12.21	Ст.вожатый
22.	День героев Отечества	1-9	09.12.21	классные руководители
23.	Единый урок «Права человека»	1-9	10.12.21	Классные руководит
24.	День Конституции РФ	1-9	12.12.21.	Ст.вожатый классные
25.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	20.12. - 25.12.21 г.	Ответственный по ПДД
26.	Новогодние праздники	5-9	23.12. - 28.12.21г	Ст.вожат, классные руководит
27.	День республики Крым	1-9	20.01.22	классные руководители
28.	День детских изобретений	1-9	23.01.22	классные руководители
29.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-9	27.01.2022	Зав.библиот классные руководит
30.	День российской науки	5-9	08.02.22	Классные руководит
31.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9	15.02.22	Классные руководит

32.	Всемирный день проявления доброты	1-9	17.02.22	классные руководители
33.	Международный день родного языка	1-9	21.02.22	классные руководители
34.	День защитника Отечества	1-9	23.02.22г.	Классные Руководители Ст.вожатый
35.	Международный день иммунитета	5-9	01.03.22г.	классные руководители
36.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-9	01.03.22	Учитель ОБЖ
37.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-9	05.03.22г.	Ст.вожатый классные руководители
38.	Неделя математики	1-9	14-20.03	Учитель математики
39.	День православной книги	1-9	14.03.22	Шк. библиотекарь
40.	Единый урок «Россия и Крым - общая Судьба»	1-9	18.03.22	классные руководители
41.	Всемирный день земли	1-9	20.03.22	Учитель биологии
42.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	21.03.- 27.03.22	Зав. Библиотекой, классные руководител и
43.	День единения народов	1-9	02.04.22	классные руководители
44.	Всемирный день здоровья.	1-9	07.04.22г.	Классные руководител и
45.	Гагаринский урок «Космос это мы»	1-9	09.04. - 12.04.22 г.	Классные руководител и
46.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(день пожарной охраны)	5-9	30.04.22	Учитель ОБЖ
47.	Акция памяти «Тропами войны»	1-9	28.04- 09.05.22	Ст.вожатый, классные руководители
48.	Митинг, посвящённый 77 годовщине, освобождения от немецко-фашистских захватчиков	1-9	6 мая	Ст.вожатый, классные руководител и
49.	Международный день семьи. Кл. часы по теме.	1-9	15 мая	Ст.вожатый, классные руководители
50.	Торжественная линейка, посвящённая принятию в пионеры.	1-9	19 мая	Ст.вожатый,

51.	24 мая «День славянской письменности и культуры».	5-9	24 мая	Классные руководители
52.	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов	1-9	24мая	Ст.вожатый, классные руководители
53.	1 июня. Международный день защиты детей	1-8кл. (отдыхающие ЛДП)	июнь	Руководитель летней площадки
	12 июня. День России.			
	22 июня. День памяти и скорби.			

Модуль 2. «Классное руководство»

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-9	сентябрь -май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-9	01.09.21г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-9	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	1-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-9	сентябрь	Классные руководители
6.	Заполнение базы данных по классу	1-9	сентябрь	Классные руководители
7.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-9	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители
8.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-9	27.09.- 04.10.21г.	Классные руководители
9.	Посвящение в пятиклассники	5	19.10.21г.	классный руководитель
10.	День народного единства	1-9	04.11.21г.	Классные руководители
12.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-9	25.10.- 29.09.21г.	Классные руководители

13.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-9	30.10.- 08.11.21г.	Ст.вожатый Классные руководител
14.	Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём»	1-9	22.11.- 27.11.21г.	Классные руководител
15.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-9	20.11.- 28.11.21г.	Классные руководител
16.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-9	10.12. - 14.12.21 г.	Классные руководител
17.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-9	20.12.- 30.12.21г.	Ст.вожатый Классные руководител
18.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-9	24.12.- 28.12.21г.	Классные руководител
19.	Рождественская Неделя	1-9	11.01.- 17.01.22г.	Классные руководител
21.	Акция «Учись быть пешеходом»	1-9	17.01.- 28.01.22г.	Классные руководител
22.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России»	1-9	01.02.- 28.02.22г.	Классные руководител
23.	Уроки памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9	18.02.22г.	Классные руководител
24.	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	01.03.22г.	Классные руководител
25.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1-9	06.03.22г.	Классные руководител
26.	Беседы «О правильном питании»	1-9	14.03.- 19.03.22г.	Классные руководител
27.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	1-9	01.03.- 07.03.22г.	Классные руководител
28.	Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	5-9	11.03.22г.	Классные руководител
29.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-9	07.04.22г.	Классные руководител

30.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-9	12.04.22г.	Классные руководител
31.	День земли. Акция «Школа –чистый, зелёный двор»	1-9	22.04.22г.	Классные руководител
32.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-9	26.04.22г.	Классные руководител
33.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	1-9	28.04.22г.	Классные руководител
34.	Организация и проведение тестирования по ПДД	7	11.04.- 23.04.22г.	Классные руководител
35.	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	1-9	23.04.- 08.05.22г.	Классные руководител
36.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-9	30.04.- 06.05.22г.	Классные руководител
37.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9 классов	9	26.05.22г.	Классные руководител
39.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-9	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководител
40.	Организация летней занятости	1-9	Июнь-август	Ст.вожатый Классные руководител

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности» (согласно планам работы учителей)

Модуль 4. «Школьный урок» (Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-9	01.09.21г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	1-9	15.09.21г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	Сентябрь-май	Учителя-предметники
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	20.09.21г.	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	07.10.21г.	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-9	16.10.21г.	Классные руководители

9.	Урок русского языка «Сочинение Парад Победы»	5-9	26.10.21г.	Учитель русского языка
10.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	5-9	30.10.21г.	Учитель истории
11.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-9	02.12.21г.	Классные руководители
12.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-9	09.12.21г.	Классные руководители
13.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	5-9	17.02.22г.	Классные руководител
14.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-9	14.03.22г.	Классные руководители
15.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-9	12.04.22г.	Классные руководители
16.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-9	07.04.22г.	Классные руководители
17.	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	5-9	апрель	Классные руководители
18.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04.22г.	Классные руководители
19.	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	1-9	май	Классные руководит, библиотечар
20.	Открытые уроки по основам безопасности	7-9	23.05.22г.	Преподаватель ОБЖ

Модуль 5. «Самоуправление»

1.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	1-9	октябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета обучающихся.	5-9	октябрь	Ст.вожатый, классные руководители
4.	Рейды по проверке внешнего вида идежурства по школе. Учеба актива.	1-9	сентябрь-май	Ст.вожатый
5.	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	1-9	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	1-9	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Участие в общешкольных мероприятиях	1-9	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	1-9	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль 6. «Детские общественные объединения»

1.	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	5-9	сентябрь-май	Ст.вожатый, классные руководители
2.	Флешмоб «С днем рождения, РДШ!»	5-9	октябрь	ст.вожатый
3.	Организация работы юнармии в соответствии с планом.	5-9	сентябрь-май	Руководитель юнармии
4.	Участие во Всероссийской военно-патриотической игре «Новогодний ДРАЙВинг»	5-9	Сентябрь-декабрь	Руководитель юнармии
5.	Участие во Всероссийском конкурсе гражданских и патриотических проектов «ЛигаПервых»	5-9	сентябрь-декабрь	Руководитель юнармии, преподаватель ОБЖ
6.	Интерактивная игра «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность»	1-9	ноябрь	Классные руководители
7.	Видео урок «Конституция РФ – наш главный закон»	1-9	декабрь	Классные руководители
8.	«Скоро новый год!» - подготовка к празднованию.	1-9	декабрь	Классные руководители
9.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9	февраль	Учитель физ.культуры
10.	Видео викторина «История освоения космоса»	1-9	апрель	Классные руководители
11.	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	1-9	май	ст.вожатый Классные руководители

Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

1.	Участие в поисково-краеведческой экспедиции «Моя малая родина – с. Березовец»	1-9	сентябрь-май	ст.вожатый Классные руководители
2.	Тематические экскурсии по предметам	1-9	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Экскурсии в краеведческий уголок	1-9	сентябрь-май	ст.вожатый Классные руководители
5.	Экскурсии по историческим и памятным местам района	1-9	сентябрь-май	ст.вожатый Классные руководители
7.	Виртуальные экскурсии	1-9	сентябрь-май	ст.вожатый Классные руководители
8.	Тематические экскурсии: «История Поньровского района»; «Путешествие по родному краю»; «Россия-нашобщий дом»; «Зелёная Россия»; «Знакомство с библиотеками».	1-9	сентябрь-май	ст.вожатый Классные руководители
9.	Участие во Всероссийском конкурсе «Путешествуй-RU»	1-9	сентябрь-ноябрь	Классные руководители
10.	Участие во Всероссийском конкурсе «Вокруг родного света за одно лето»»	1-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители

Модуль 8. «Профориентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашего села»	1-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Выявление интересов обучающихся. Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-9	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	5-9	декабрь	Классные руководители
6.	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-9	март	ст.вожатый Классные руководители
7.	Организация и проведение работы по профессиональной ориентации старшеклассников. «Профессии социальной сферы».	5-9	апрель	Классный руководитель
8.	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие в исследовательском проекте «Мой выбор»	9	сентябрь-май	Классный руководитель
10.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
11.	Участие во Всероссийском конкурсе добровольческих проектов «От сердца к сердцу»	5-9	октябрь-декабрь	Ст.вожатый
Модуль 9. «Школьные медиа»				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Монтаж и сборка видеороликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ	5-9	сентябрь-декабрь	Классные руководители
Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»				

1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	1-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы)	1-9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 11. «Работа с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	1-9	сентябрь	Администрация школы
2.	Родительские собрания по параллелям (по графику)	1-9	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	1-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-9	ноябрь	Учитель физической культуры
5.	Участие в проекте «Родители –за безопасное детство!»	1-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-9	сентябрь-май	классные руководители
7.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	1-9	сентябрь-май	классные руководители
8.	Индивидуальные консультации	1-9	сентябрь-май	классные руководители
9.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-9	сентябрь-май	Школьный уполномоченный классные руководители
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-9	сентябрь-май	Классные руководители
11.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-9	сентябрь-май	Школьный уполномоченный классные руководители
12.	Работа Совета родителей (по плану)	1-9	сентябрь-май	Администрация школы
13.	Родительские собрания: - Профилактика интернет рисков и угроз жизни детей - Конфликты с собственным ребёнком и пути их решения, - Ложь и правда о суициде - Во что играют наши дети в интернете? - Возраст первой любви.	1-9	май	Администрация школы

Модуль 12. «Волонтерство»				
1.	День добрых дел. Организация шефской помощи обучающимся начальных классов	5-9	сентябрь	Ст.вожатый
2.	<input type="checkbox"/> «Твори добро» День пожилого человека. Организация шефской помощи пожилым людям	5-9	октябрь	Ст.вожатый
3.	Участие в субботниках «Школьный двор»	5-9	Октябрь, май	Ст.вожатый
4.	Участие в мероприятиях школьного волонтерского отряда	5-9	В течение года	Ст.вожатый
5.	Участие в различных акциях	1-9	В течение года	Ст.вожатый
6.	Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Доброе дело», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-9	апрель	Ст.вожатый
7.	Очистка памятников от снега	5-9	Декабрь-март	Ст.вожатый
8.	Уход за заброшенными могилами ветеранов ВОВ	7-9	Апрель, май	Ст.вожатый
9.	Акции, приуроченные ко Дню победы	1-9	май	Ст.вожатый

