

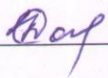
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Поныровский район Курской области

МКОУ Березовецкая ООШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

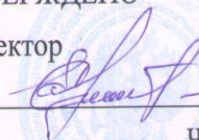


Кобзева О.М.

Протокол педсовета №1 от «31» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Чевычелова С.А.

Приказ №1-110 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Умники и умницы»

(для 1 класса образовательных организаций)

2023-2024 учебный год

Составила: Турченко С.А.  
учитель начальных классов

Березовец 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- ООП НОО МКОУ «Березовецкая ООШ» Поныровского района Курской области на 2022 – 2026 учебный год;
- на основе авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам. Информатика. Логика. Математика». - Москва: РОСТ книга, 2019 г.

**Цель** данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи** курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- б) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1 класса; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

### **Личностных результатов:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметных результатов:**

#### *Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» 1 класс**

Тема	Общее количество часов	В том числе	
		Теоретические	Практические
I. Введение. Инструктаж по ТБ.	<b>1</b>	<b>1</b>	-
II. Выявление уровня развития познавательных процессов	<b>1</b>	-	<b>1</b>
III. Тренировка внимания	<b>9</b>	-	<b>9</b>
IV. Развитие мышления	<b>4</b>	-	<b>4</b>
V. Тренировка памяти	<b>9</b>	-	<b>9</b>
VI. Совершенствование воображения	<b>4</b>	-	<b>4</b>
VII. Развитие аналитических способностей	<b>4</b>	-	<b>4</b>
VIII. Обобщающее занятие «Наши достижения»	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>32</b>

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного

звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Материал каждого занятия рассчитан на 35—40 минут.

**Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Умники и умницы» 1 класс**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
	план	факт			
1.	07.09		Введение. Инструктаж по ТБ.	1	
2.	14.09		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	
3.	21.09		Развитие концентрации внимания	1	
4.	28.09		Тренировка внимания. Развитие мышления	1	
5.	05.10		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	1	
6.	12.10		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	1	
7.	19.10		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	1	
8.	26.10		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек	1	
9.	09.11		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1	
10.	16.11		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	1	
11.	23.11		Развитие слуховой памяти Развитие мышления	1	
12.	30.11		Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	1	
13.	07.12		Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек	1	
14.	14.12		Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	1	
15.	21.12		Тренировка внимания. Развитие мышления	1	
16.	28.12		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	1	
17.	11.01		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	1	
18.	18.01		Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	1	
19.	25.01		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек	1	
20.	01.02		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1	

21.	08.02		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	1	
22.	15.02		Тренировка внимания. Развитие мышления	1	
23.	29.02		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	1	
24.	07.03		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	1	
25.	14.03		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	1	
26.	21.03		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1	
27.	04.04		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	1	
28.	11.04		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	1	
29.	18.04		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	1	
30.	25.04		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	1	
31.	02.05		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1	
32.	16.05		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	
33.	23.05		Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	