

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

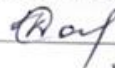
**Министерство образования и науки Курской области**

**Поныровский район Курская область**

**МКОУ «Березовецкая основная общеобразовательная школа»**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора



Кобзева О.М.

Протокол педсовета №1 от  
«31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор


Чевычелова С.А.

Приказ 1-110 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родная литература на родном русском языке»**

для обучающихся 1-4 классов

**С. Березовец 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке разработана в соответствии:**

1. С требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373»;
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017г № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
4. ООП НОО МКОУ «Березовецкая ООШ» Поныровского района Курской области на 2021-2025 г.

**Целью** программы является приобщение обучающихся к богатствам российской национальной культуры, в том числе – своего родного края.

**Задачи** программы:

- Формирование системы первоначальных знаний и умений по литературе Курского края.
- Формирование коммуникативных компетентностей у обучающихся младшего школьного возраста в процессе знакомства:
  - с людьми, прославившими Курский край;
  - с литературой и искусством Курского края;
  - с природой окружающей местности;
  - с историей и достопримечательностями Курского края.
- Формирование креативных способностей обучающихся через развитие:
  - гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям;
  - позиции **«Я и мой край»** через развитие интереса и воспитания бережного отношения к родному краю;
  - творческих способностей при знакомстве с произведениями литературы и искусства писателей и художников Курского края.

**Ожидаемый результат** заключается в том, что у обучающихся младшего школьного возраста по окончании начальной школы будут сформированы следующие **компетентности**:

- гражданская позиция и умение проявлять ее в своих поступках;
  - способность быть полезным в обществе;
  - умение проявлять себя в позиции поэта, музыканта, художника, исследователя и т.д.
- Программа предназначена для очной и дистанционной формы обучения.
- очная форма обучения предполагает посещение занятий в школе при 5 дневной учебной неделе в течение учебного года.
  - обучение с применением дистанционных образовательных технологий предполагает получение образовательных услуг без посещения образовательного учреждения, с помощью современных информационно-образовательных технологий.

– **Описание места учебного предмета в учебном плане**

- Предмет «Литературное чтение на родном русском языке» изучается с 1 класса. Предмет «Литературное чтение на родном русском языке» в 1 классе составляет 16,5 часов

(0,5 ч. в неделю), 2 класс-17 часов(0,5 ч. в неделю), 3 класс-17 часов (0,5 ч. в неделю), 4 класс-17 часов (0,5 ч. в неделю)

## Планируемые результаты

### 1-2 класс

#### Личностные УУД

- Эмоциональное отношение к поступкам героев литературных произведений.
- Представление об оценке литературного героя по его поступкам.
- Первоначальный уровень рефлексии и адекватной самооценки.

#### Регулятивные УУД

- Принимать алгоритм выполнения учебной задачи.
- Работать с книгой.
- Воспринимать смысл слов в процессе предварительного чтения.
- Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- Осознавать роль названия произведения.

#### Коммуникативные УУД

- Слушать чтение.
- Фиксировать тему и ключевые слова произведения.
- Отвечать на вопросы по содержанию текста.

#### Предметные УУД

- Находить в тексте с помощью учителя простые средства изображения и выражения чувств героя, формулировать несложные выводы.
- Сравнить иллюстрации и содержание произведений.
- Пользоваться понятиями: портрет героя.
- Соотносить автора, название и героев прочитанных произведений курских авторов.

#### **К концу обучения в первом и втором классе обучающиеся должны знать:**

- имена, отчества и фамилии писателей и поэтов края, произведения которых изучали;
- название и основное содержание изученных литературных произведений;
- называть и приводить примеры сказок народов и писателей края, а так же -стихов и рассказов из круга детского чтения;

#### **получить представления:**

- об особенностях таких жанров, как сказки (бытовые, волшебные, о животных), загадки, потешки в творчестве писателей и поэтов края;
- об особенностях детского фольклора (считалки, колыбельные песни);
- о доброте и сострадании, о сердечном отношении ко всему живому.

#### **уметь:**

- рассказывать сказки и рассказы от лица героев;
- высказывать своё отношение к поступку героя;
- определять тему и жанр прочитанного произведения;
- читать наизусть 8 – 10 стихотворений.

#### **Итогом первого и второго года обучения будет:**

- создание альбома с рисунками детей по прочитанным произведениям;
- презентации «Наш друг «Соловушка»»;

### 3-4 класс

Личностными результатами являются следующие умения и качества:

- эмоциональность, умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому, чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, родному краю, его языку, культуре, истории;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений родных авторов, технология продуктивного чтения.

#### **Метапредметными результатами**

является формирование универсальных учебных действий (УУД)

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

#### **Познавательные УУД:**

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты литературных произведений родных авторов; технология продуктивного чтения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

#### **Предметными результатами**

является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в чтении учителя и обучающихся;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- читать наизусть понравившиеся стихи курских авторов.

### *Общая характеристика предмета*

**В основе программы** лежат два направления:

1. **Знакомство с литературно-художественными ценностями Курского края.**
2. **Воспитание позиции «художник слова».**

Первое направление предусматривает первичное знакомство с жанровым разнообразием, богатством литературного наследия Курского края. Знакомит с рассказами, стихотворениями; малыми формами курского фольклора. Развивает художественный кругозор обучающихся. Предполагает знакомство с биографиями и творчеством поэтов и писателей родного края и людьми, которые прославляют своим творчеством край.

Второе направление позволяет развивать интерес к культуре родного края и гордость за людей, которые проживают на его территории (встречи с писателями, художниками родного края, посещение библиотек, литературного музея, спектаклей в театрах города и др.)

Работа в этом направлении способствует развитию креативных способностей обучающихся, обогащению языка посредством высказывания собственных суждений и отношений к искусству.

Программа **Литературное чтение на родном (русском) языке** познакомит детей младшего школьного возраста с хрестоматией для чтения в начальной школе «Соловушка», где дети познакомятся с произведениями разных авторов: Е. Благиной, В. Чекальского, Ю. Асмолова, Н. Артюховой и др., а иллюстрации к хрестоматии рисовали ученики и учителя разных школ.

Хрестоматия для чтения в начальной школе «Соловушка» имеет литературно-художественное направление. Он привлекает к себе все большее внимание. Удивительное путешествие по хрестоматии познакомит ребят с произведениями курских литераторов.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить современно и понимать красоту родного края, добывать информацию, анализировать, обобщать, создавать презентации. Программа внесет существенный вклад в воспитание у детей экологической культуры, развитие в них личности, осознающей ответственность за сохранность природы родного края.

Преимуществом программы **Литературное чтение на родном русском языке** с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

**Актуальность программы** объясняется тем, что содержание занятий программы **Литературное чтение на (родном) русском языке** создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

**Новизна программы** заключена в подборе материала для формирования личностных результатов, литературных произведений, на смыслах которых обучающиеся получают возможность усвоения нравственных общечеловеческих ценностей, учатся различать добро и зло, ценить доброту, трудолюбие, верность и настойчивость, получают первые представления о справедливости, упорстве, мужестве.

## Формы организации деятельности

- тесты
- кроссворды
- викторины, игры
- выставки рисунков
- защиты проектов

## Содержание программы

Программа 1 и 2 года обучения включает в себя курс, состоящий из трёх разделов:

### 1. «С кем я рос».

Приглашение окунуться в мир детства. Произведения о родных и близких людях, о семье, о доме, друзьях, братьях наших меньших согревают особым теплом, делают отношения между детьми и взрослыми доверительными.

### 2. «Добрая планета сказок». Так называется раздел, который приглашает в удивительную страну добра и волшебства. Здесь собраны под одной крышей сказки народные и литературные, прозаические и стихотворные.

## Содержание учебного предмета 1 класс

### «С кем я рос».

#### 1. Е. Благинина.

«С крыши кап», «Гори ясно», «Верба», «Огонёк», «Рябина», «Про малину»  
«Чудо», «Лодочки», «Как лодка по волне», «Посидим в тишине».

#### 2. В. Чемальский «Солнышко», «Весной», «Синичка», «Оттепель».

#### 3. Е. Полянский «Делёжка», «Клубника», «Ракита», «Чучело», «Царь-горох».

#### 4. В. Детков «Такая арифметика», «Бабушкины пироги».

#### 5. О. Алёнкина «У меня сегодня мама...», «Колыбельная для бабушки»,

#### 6. М. Малец «Домик», «Ты да мы», «Как уехали игрушки».

#### 7. Ю. Асмолов «Наш сын кружился рядом...»

#### 8. В. Фесенко «Жаворонки»

#### 9. В. Бородаевский «Жаворонки»

#### 10. А. Шитиков «Жаворонок»

#### 11. А. Гайдар «Голубая чашка (отрывок)»

#### 13. 12. Н. Артюхова «Трудный вечер», «Бабушка и внук», «Подружки»

#### 14. В. Корнеев «С кем я рос»

## Содержание учебного предмета 2 класс

### «Добрая планета сказок»

#### 1. «Сказки Курской губернии»

«Коза», «Петушок и курочка», «Злая мачеха» (2ч.)

#### 2. Е. Благинина «Про хрустальный башмачок»

#### 3. Л. Зарецкая «Я для бабушки своей...», «Я возьму свою подушку...» (2ч.)

#### 4. Ю. Асмолов «Луна», «Из цикла «Васильку»

#### 5. Ю. Сухов «Морская песенка»

#### 6. Ю. Пусов «Мой знакомый паровоз», «Найти Деда Мороза» (2ч.)

#### 7. В. Бородаевский «Печаль мою снежинками...»

#### 8. А. Афанасьев «Накануне»

#### 9. П. Эшов «Слово на ладони», «Мальчик на крыше»

#### 10. В. Тутенко «Малиновая кошка», «Крестнице Элизе»

#### 11. В. Гордейчев «Ах и Ох»

#### 12. Т. Плаксина «Оладушка, или добрая планета сказок» (2ч.)

### 13. Творческая мастерская «Я попробую стать писателем»

Программа 3 и 4 года обучения включает в себя курс, состоящий из двух разделов:

**1. «Литературное творчество писателей Курского края». «Не наступить!»** (

В этом разделе дети знакомятся с творчеством курских писателей, учат стихи, учатся анализировать прочитанное, добывать информацию о писателях.

**2. «К малой родине любовь».**

#### Содержание учебного предмета 3 класс

##### «Не наступить!»

1. А. Фет «Я пришёл к тебе с приветом...», «Задрожали листья, облетая...»
2. Виртуальная экскурсия «Дом-музей А. Фета»
3. Е. Благинина «Мороз»
4. Т. Погорелова «Котик»
5. Г. Гатилова – Янкова «Щенок»
6. Е. Носов «Тридцать зёрен» (2ч.)
7. М. Колосов «Ежишка»
8. К. Воробьёв «Синель (отрывок)», «У кого поселяются аисты» (2 ч.)
9. А. Шитиков «Богомолка»
10. А. Судженко «Ранняя русская осень...», «Все снежинки так легки»
11. Е. Амелина «Июньский дождик», «Летний концерт» (2 ч.)
12. П. Пехлецкий «Зачем зимой, в мороз и иней...»
13. Ю. Асмолов «Тишина», «Иней»
14. Творческая мастерская «Я попробую стать писателем»

#### Содержание учебного предмета 4 класс

##### «К малой родине любовь»

**1. Легенды и предания Курского края**

«Тускарь», «Рыльск», «Обоянь», «Льгов», «Поныри», «Медвенка»

**2. Ю. Першин «Моя Родина»**

**3. Е. Носов «Родина моя – Курщина»**

**4. И. Забиров «С невысокого пригорка...», «Дичня»**

**5. Н. Корнеев «Курская земля»**

**6. Н. Асеев «Город Курск», «Дом (из цикла «Курские края»)»**

**7. В. Рябинин «Где Тускарь сливается с Куром...», «На свете нет красивее...»**

**8. Т. Кривец «Мне нравятся тихие улочки старого Курска...», «Грусть по детству»**

**9. Л. Медведев «Из размышлений о городе Курске»**

**10. Н. Гребнев «Домовой»**

**11. В. Золоторёв «Чудесны ландшафтами курские дали...»**

**12. Ю. Асмолов «Журавли», «Песня о Курске», «Экспромт Васильку»**

### Тематическое планирование 1-4 класс

№	Тема	Количество часов
1.	«С кем я рос»	16
2.	«Добрая планета сказок»	17
3.	«Не наступить»	17
4.	«К малой родине любовь»	17

	Итого	<b>67</b>
--	-------	-----------